

## LES ORIENTATIONS DU PROJET D'ECOLE EN 2011/2012

ECOLE	COMMUNE
BROSSOLETTE (Élémentaire)	SAVIGNY-LE-TEMPLE

INTITULE DE L'ORIENTATION	OBJECTIFS OPERATIONNELS	INTITULE DE L'ACTION	PUBLIC	INDICATEURS	REGULATION-BILAN	BILAN DE L'OBJECTIF OPERATIONNEL	DEVENIR DE L'OBJECTIF OPERATIONNEL
Favoriser la place et le rôle de l'oral à l'école	Programmer et évaluer les apprentissages en langue orale au cycle 2.	En conseil de cycle, élaboration d'une programmation de langage oral et d'une grille d'observation C2.	Enseignants classes de cycle 2	- Mise en œuvre à partir de janvier 2011.	Utilisation de la grille élaborée en 2010/2011	<p>Action 1 : les grilles ont été élaborées au 1<sup>er</sup> trimestre. on note des difficultés dans l'utilisation en CE1 liées à l'utilisation du support.</p> <p>Résultats stables avec 83 % de réussite dans le domaine du « dire » aux évaluations PPI.</p> <p>En 2011/2012 un travail d'actions de remédiation sera mené par les enseignants.</p> <p>Actions 2 et 3 : Dans les activités bihebdomadaire "parler de soi, de ce qu'on aime...." ont permis de constater que les élèves s'auto corrigeaient de plus en plus (l'adulte se met en retrait).</p>	Poursuite
		<p>Mise en œuvre d'activités spécifiques autour du langage oral au CP.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organiser des débats littéraires (Incorruptibles)</li> <li>- Prendre appui sur les évaluations PPI pour mieux travailler la compétence "S'exprimer de façon correcte".</li> <li>- Apprendre à s'auto-évaluer, grâce à une grille, en récitation.</li> <li>- Travailler les relations de causalités, les circonstances temporelles et spatiales et les descriptions à partir d'images séquentielles.</li> <li>- Avoir un temps bihebdomadaire d'expression "libre".</li> </ul>	Tous les élèves de CP	<p>Les compétences du socle :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- être capable de s'exprimer clairement à l'oral ;</li> <li>- prendre la parole et mieux l'organiser ;</li> <li>- respecter les règles de communication ;</li> <li>- participer à un échange dans le cadre de la vie de classe ;</li> <li>- pratiquer la récitation ;</li> </ul>	<p>Evaluation tout au long de l'année selon grille d'observation (cf action 1)</p> <p>Evaluations PPI mi-CP 2012</p> <p>Evaluations Nationales CE1 2012</p> <p>2011/2012 reconduction de toutes les activités</p> <p>Evaluation tout au long de l'année selon grille d'observation (cf action 1)</p> <p>Evaluations Nationales CE1 2012</p>		
		<p>Mise en œuvre d'activités spécifiques autour du langage oral au CE1.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Instaurer le "rituel" de l'objet mystère.</li> <li>- Mettre en place des boîtes à mots.</li> <li>- Favoriser les situations au cours desquelles les élèves auront à rendre compte de ce qu'ils ont vécu.</li> <li>- Organiser des débats réglés (à partir des albums de Lili).</li> <li>- Travailler les relations de causalités, les circonstances temporelles et spatiales et les descriptions à partir d'images séquentielles.</li> </ul>	Tous les élèves de CE1	<p>Les compétences du socle :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- être capable de s'exprimer clairement à l'oral ;</li> <li>- prendre la parole et mieux l'organiser ;</li> <li>- respecter les règles de communication ;</li> <li>- participer à un échange dans le cadre de la vie de classe ;</li> <li>- pratiquer la récitation ;</li> </ul>	<p>Evaluation tout au long de l'année selon grille d'observation (cf action 1)</p> <p>Evaluations Nationales CE1 2012</p>		

Favoriser la place et le rôle de l'oral à l'école	Programmer et évaluer les apprentissages en langue orale au cycle 3.	<p>En conseil de cycle, élaboration d'une programmation de langage oral et d'une grille d'observation C3.</p> <p>2011/2012 : affiner la programmation en fonction des compétences travaillées.</p> <p>RACONTER DECRIRE EXPOSER</p> <p>Mise en œuvre d'activités spécifiques : ateliers de langage (45mn par semaine).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappporter un évènement, un récit.</li> <li>- Restituer des informations. (voir documents papier)</li> </ul>	<p>Tous les élèves de cycle 3</p> <p>Tous les élèves de cycle 3</p>	<p>Meilleure maîtrise des compétences du socle.</p> <p>Facilité à valider les compétences du socle.</p> <p>Décrire un objet, présenter un travail en s'exprimant en phrases correctes et dans un vocabulaire approprié.</p> <p>Etre capable de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- s'exprimer clairement, rester dans le propos, employer un vocabulaire approprié et utiliser des connecteurs.</li> </ul>	<p>Utilisation de la grille élaborée en 2010/2011</p> <p>janvier 2012 juin 2012</p>	<p>Action 1 : élaboration de la programmation et de la grille d'observation par les enseignants. Elles seront mise ne place en 2011/2012.</p> <p>Action 2 : les ateliers de langage ont été menés dans les classes de cycle 3 et seront reconduits l'année prochaine (séance de 20 minutes).</p> <p>Action 3 : les débats et les échanges autour d'activités littéraires et scientifiques ont été mis en place.</p> <p>Ce travail quotidien a permis de développer les règles d'écoute et de prise de parole chez les élèves.</p>	Poursuite
		<p>ECHANGER DEBATTRE</p> <p>Mise en œuvre d'activités spécifiques : Débat (30 mn par semaine).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- débat interprétatif sur un texte ;</li> <li>- échanges dans le cadre des activités scientifiques ;</li> <li>- confrontation des résultats en résolution de problèmes ;</li> <li>- échanges sur des productions artistiques, historiques.</li> </ul>	<p>Tous les élèves de cycle 3</p>	<p>Etre capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- demander et prendre la parole à bon escient ;</li> <li>- rester dans le sujet ;</li> <li>- situer son propos par rapport aux autres ;</li> <li>- apporter des arguments ;</li> <li>- respecter les règles usuelles de la communication.</li> </ul>	<p>Jun 2011</p>		
	Améliorer la qualité du langage oral.	<p>Travailler l'oral autour de la réalisation d'un journal d'école.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- passer de l'oral à l'écrit pour produire des articles.</li> <li>- participer à un comité de rédaction (pour la 2ème parution).</li> </ul> <p>Cycle 3: en janvier travail autour du vocabulaire de la presse.</p>	<p>Tous les élèves de l'école.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Parution du journal (2 exemplaires cette année.</li> <li>- Acquérir le vocabulaire de la presse.</li> <li>- Présenter un travail à la classe en s'exprimant correctement.</li> <li>- Etre capable d'exprimer son opinion, de respecter les opinions des autres dans un débat. être capable de respecter les règles habituelles de communication.</li> </ul>	<p>janvier 2012 juin 2012</p>	<p>Action 1: le travail n'a pas été mené de façon approfondie par manque de temps.</p> <p>La grille de critères de choix des articles était trop complexe, cependant cette action sera reconduite en 2011/2012 au 2nd trimestre.</p> <p>Au cours du 1er trimestre, en conseil de cycle, les enseignants élaboreront une grille d'observation adaptée au cycle 2.</p> <p>Action 2: un travail a été mené dans les classes autour de l'affiche sans qu'il soit organisé un concours d'affiche.</p> <p>L'action 2 ne sera pas reconduite.</p>	
		<p>Concours d'affiches sur le thème de la citoyenneté Thèmes retenus : « Le respect de l'environnement.» Bien vivre ensemble à l'école.</p> <p>DESCRIPTIF :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- étude de l'affiche ;</li> <li>- débats/thème ;</li> <li>- imaginer, créer une affiche ;</li> <li>- voter pour une affiche.</li> </ul>	<p>Tous les élèves de l'école.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participation de tous les élèves.</li> <li>- Respecter les règles de l'échange verbal, du débat. - Développement de l'esprit critique.</li> <li>- Argumenter, justifier ses choix.</li> </ul>	<p>action non reconduite en 2011/2012</p>		